

CENTRUM PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE

Komenského 2740, Kysucké Nové Mesto

Telefón: 041 / 421 21 76

mail: pppknm@stonline.sk

PROBLEMATIKA ŠIKANOVANIA ZAPRACOVANÁ DO PEDAGOGICKEJ A ĎALŠEJ DOKUMENTÁCIE

Problematiku šikanovania by mali mať školy zapracovanú v zmysle **metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov** v školách a školských zariadeniach do pedagogickej a ďalšej dokumentácie:

- Pracovný poriadok,
- Školský poriadok,
- Výchovná stratégia
- Školský vzdelávací program,
- Plán práce školy,
- Plán práce metodických orgánov,
- Plán práce VP,
- Plán práce koordinátora prevencie,
- Plán práce triednych učiteľov,

Pracovný poriadok

- ✓ netreba v ňom zabudnúť na stanovenie oznamovacej povinnosti a určenie postupu pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov v prípade zistenia prejavov násillia a šikanovania.
- ✓ Spôsob a miera informovanosti rodičov zo strany škôl sú rozdielne - prostredníctvom triednych učiteľov na triednych aktívoch s podstatou, formami, nebezpečnými dôsledkami šikanovania s dôrazom na opatrenia, ktoré vyplývajú z porušenia školského poriadku.

Školský poriadok

- ✓ tiež mal by obsahovať opatrenia na zamedzenie šikanovania a riešenia jeho výskytu,
- ✓ mali by tu byť jasne formulované pravidlá správania a tiež sankcie za ich porušovanie,

- ✓ právo žiakov na ochranu pred násilím,
- ✓ zdôrazňovať neprístupnosť správania, ktoré môže byť posudzované ako prejav šikanovania žiakov a učiteľov,
- ✓ zapracovaná oznamovacia povinnosť žiakov v prípade podozrenia na prítomnosť šikanovania,
- ✓ upozornenie na možnosť oznámenia závažných prípadov Policajnému zboru SR,
- ✓ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred soc.- patol. javmi,
- ✓ formy postihu za nedodržiavanie zapracovaných pravidiel,
- ✓ je vhodné, ak vedenie školy pri tvorbe školského poriadku akceptuje názory žiakov týkajúce sa problematiky šikanovania – zaangažovali členov žiackej rady.

Vo výchovnej stratégii

- ✓ dôraz kladený na prevenciu napr. rozhlasové vysielania, sledovanie kritických skupín žiakov učiteľom, zriadenie alebo zintenzívnenie činnosti výchovnej komisie, zvýšený pedagogický dozor na rizikových miestach, kamerové systémy, v prípade odhalenia problému uskutočniť spoločné triednické hodiny s rodičmi.

Rada a zamyslenie na záver:

- prejavy negatívneho správania a postupy ich riešenia treba mať zaznamenané písomne,
- z dotazníkov zadaných členom žiackej školskej rady vyplynulo, že 35 % v ZŠ a 45 % v SŠ nevie, kto je v škole ustanovený do funkcie koordinátora – nedostatočná informovanosť.