

**CENTRUM
PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENIE**

Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefón: 041 / 421 21 76, 0911 609 830, 0908 709 992
mail: pppknm@stonline.sk

vyplní zákonný zástupca

DOTAZNÍK PRE RODIČOV - DIEŤA V MŠ

1. Údaje o klientovi:		EVUPP
Meno:	Priezvisko:	
Dátum narodenia:	Rodné číslo:	Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSC, okres):		
Škola / školské zariadenie:	Trieda:	Triedny učiteľ:

Rodičia sú rozvedení: áno – nie Klient je v striedavej starostlivosti áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu):

Pri rozvedených rodičoch, striedavej starostlivosti, alebo zverení druhej osobe, je potrebné doložiť kópiu právoplatného súdneho rozhodnutia

Dôvod návštevy CPPPaP KNM:

1. Normálne zaškolenie (dieťa dosiahne 6 rokov k 1. septembru) - posúdenie školskej zrelosti
 2. Predčasné zaškolenie (dieťa nedosiahne 6 rokov k 1. septembru)
 3. Predpokladané odloženie povinnej školskej dochádzky na školský rok
 4. Depistáž, Prediktory školskej úspešnosti
 5. Ťažkosti dieťaťa v MŠ – popíšte aké
 6. Ťažkosti dieťaťa v v domácom prostredí – popíšte aké
- Iné

2. Základné údaje o dieťati:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti:

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené (kedy, u koho):

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa? áno nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti (dôvod, u koho):

Vek pri vstupe do MŠ: Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ z dôvodu:

3. Charakteristické prejavy dieťaťa:

Prosíme podčiarknuť tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu

1. Adaptácia (prispôsobenie) na MŠ - adaptácia bez väčších ťažkostí, adaptácia mierne sťažená, trvala len niekoľko dní, dieťa malo značné problémy s adaptáciou, trvala viac ako týždeň, resp. viac ako mesiac (popísať približne koľko)

2. Ako dieťa v triede prijímajú iné deti - priateľsky, ochotne s ním spolupracujú (hrajú sa), nezaujímajú sa oň, nezaujímajú sa o spoluprácu (hru), nepriateľsky, odmietajú ho

3. Úroveň reči:

Po formálnej stránke – reč nečistá, má poruchu výslovnosti, je schopné vysloviť všetky hlásky, prípadne ich nevyslovuje (najmä r, s, k), huhňavá reč, hltavá reč, prípadne či sa dieťa zajakáva, vyskytujú sa občasné nejasné článkovanie slov, brblavá reč, jasná výslovnosť.

Po obsahovej stránke – dokáže odpovedať iba áno – nie, prípadne iné jednoslovné odpovede, väčšinou opakuje slová po učiteľovi (môžu sa uviesť príklady). Správne formulované vety, primerane vie odpovedať na otázku. Používa aj zložitejšie slová. Hovorí spisovne alebo nárečovo, vyskytujú sa agramatické spojenia. Podľa učiteľa má alebo nemá slovnú zásobu, ktorá zodpovedá školopovinnému dieťaťu, dokáže samostatne a súvisle povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má bohatú slovnú zásobu, len pomocou otázok dokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má priemernú slovnú zásobu, nedokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má chudobnú slovnú zásobu.

4. Grafický prejav – je primeraný alebo neprimeraný veku, dokáže odkresliť jednoduché tvary, uchop ceruzky je správny alebo nesprávny (to znamená, že ceruzku drží medzi prstami alebo v dlani). Pri kreslení tlačí na ceruzku alebo ju drží príliš voľne – píše pravou alebo ľavou rukou, prípadne obidvoma – nevie sa rozhodnúť. Vie reprodukovať jednoduché tvary a kresby. **Lateralita** - je pravoruké – ľavoruké - je precvičované z ľavej ruky na pravú.

5. Úroveň motoriky – ťažko sa pohybuje, je nemotorné, pomalé – zreteľne pasívne. Je neposedné, stále sa vrtí, šuchá po stoličke – hojdá nohami, ohrýza si nechty – nedokáže udržať ceruzku. Vyskytuje sa len občasná pohybová nezdržanlivosť, vyskakuje z miesta. Primeraná pohybová aktivita – úsporné a disciplinované pohyby. Vie si zapnúť zips, gombičky, zašnúrovať topánky. Má šikovné prsty, vie strihať nožnicami, šiť tupou ihlou, navliekať korálky a ovláda ďalšie činnosti, pri ktorých sa vyžaduje manuálna zručnosť. Vie chytiť a hodiť veľkú loptu. Udrží dobre rovnováhu pri chodení po múre, úzkom múriku. Vie poskakovať. Vie skákať na jednej nohe, dosiahne ponad hlavu pravé ucho ľavou rukou a opačne. Rado kreslí, modeluje, strihá.

6. Sociabilita – vyskytli sa pri vstupe do MŠ adjustačné ťažkosti, pretrvávajú alebo vymizli. Spontánne sa zapája do kolektívu detí, nenadväzuje kontakt – kontakt nadviaže iba na výzvu, odmieta inak sa zapájať do kolektívu. Sociálne aktívny – spontánne organizuje hry, je typom vodcu v skupine. Dokáže komunikovať s učiteľom. K jeho osobe je pozorný, nehanbí sa. Má problémy v nadväzovaní kontaktu s učiteľom, je hanblivý.

Je obľúbený, nemá agresívne či trpitel'ské postoje, keď sa stretáva s ťažkosťami, ostatné deti ho prijímajú. Má schopnosť podeliť sa s ostatnými. Je ochotný pomáhať, plniť jednoduché úlohy. Je spokojný, ak sa hrá v malej

skupine kamarátov. Vie sa postarať o svoje potreby, vie si umyť a utrieť ruky. Ak mu ponúknete novú činnosť, je ochotné pridať sa. Ak dostane pokyny, je ochotné ich akceptovať. Nie je bezdôvodne nepokojný alebo apatický.

7. Osvojenie návykov – nevie sa obliecť ani obuť, stane sa že poruší základnú hygienu cez deň (pomocí sa), prípadne pomocí sa počas spánku. Má ťažkosti pri stravovaní (treba mu pomáhať), nevie si zaviazať šnúru na topánkach – potrebuje čiastočnú pomoc pri obliekaní, zapínať gombíky a pod. Používa príbor pri stravovaní, vie sa samostatne obslúžiť pri obliekaní, dodržiava hygienické návyky, je samostatný pri stravovaní.

8. Úroveň emocionality dieťaťa – dieťa je plačlivé, všetko sa ho dotkne, rozplače sa aj pre maličkosť. Je bojzlivé, prejavujú sa známky strachu a napätia (môžu sa uviesť príklady). Dieťa je nesmelé – odmieta vystupovať, má znaky trémy. Primerané citové reakcie (klesajúca ostýchavosť) – prejavuje radosť, nemá strach a napätie. Príliš vie prejať radosť – až odbrzdené správanie.

9. Úroveň motivácie – vzťah k činnosti. Do hrovej činnosti sa nezapája, je potrebné ho opätovne vyzývať. Počas hry nevydrží dlho sústredený. Do väčšiny činností sa zapojí iba na výzvu – pri hre je potrebné mu opakovať inštrukcie, len potom mu to ide. Má správnu motiváciu činnosti – novú hru si hneď osvojí, pochopí pravidlá hneď na prvý raz – počína si šikovne bez chýb, prípadne radí druhým.

10. Rozumová úroveň – v porovnaní s inými deťmi veľmi zaostalý, nevie zopakovať prečítanú rozprávku – jej obsah, nevie si zapamätať básničku. Pojem množstva chápe – **do koľko uviesť**

Úroveň vedomostí dostatočná – nedostatočná. Rýchlo si všetko zapamätá, dokáže reprodukovat obsah rozprávky. Vie hovoriť o nedávnych udalostiach alebo skúsenostiach rozumne a s určitou plynulosťou. Rado počúva rozprávanie a je schopný načúvať bez prejavov nepokoja. Pozná farby a vie ich pomenovať. Vie svoje meno a priezvisko, adresu, prípadne telefónne číslo domov. Vie si zapamätať o čo ide v jeho obľúbených príhodách. Má dobrú výslovnosť a vety tvorí plynulo. Vie naspamäť niekoľko detských piesní a riekaniek. Rado spieva, aj keď falošne. Má túžbu čítať, zaujíma sa o všetko, čo sa dá čítať a o obrázkové seriály. Ak sa hráte s ostatnými deťmi, zapojí sa do hry. Dodržiava inštrukcie, keď sa hrá nová hra.

Vnímanie – postreh - väčšinou presne a rýchlo, menlivo, pomalšie, nepresne, postreh len s pomocou, podstata mu uniká

11. Starostlivosť rodičov o dieťa - nadmerná - primeraná – nie celkom dostatočná – zanedbaná

4. Sociálne podmienky dieťaťa:

1. Chudoba a hmotná núdza rodiny
2. Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie
3. Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC
5. Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uvedte akým jazykom sa rozpráva doma:
6. Rodina žiaka žije v segregovanej komunite
7. Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiaka z majoritnej spoločnosti
8. Iné:

5. Správanie dieťaťa Prosíme označte krížikom tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu

	Nepokoje alebo zle spí	Ničí hračky	Odvráva, je drzý
	Chodí v spánku	Čelkovo je veľmi nepokojný	Zlostný
	Pomocuje sa v noci, cez deň	Vyhľadáva spory	Prchký
	Neudrží stolicu	Vedúcu hru si vynucuje bitkou	Utajuje tresty
	Rozpráva zo sna	Neznáša sa so súrodencami	Útočný
	Lahko sa rozplače	Snaží sa zatlačiť ich do úzadia	Vyhráža sa
	Plače bez príčiny	Trápi ich	Zlomyseľný
	Trpí nechutenstvom	Berie im hračky	Nedá si nič povedať
	Máva bolesti brucha	Bije sa	Lahko urážlivý
	Nadmerne sa potí	Ohovára ich	Trucovitý
	Častejšie zvracia	Osočuje ich	Závistlivý
	Cmúľa si palec	Nedovolí im hrať sa spolu	Umienený, tvrdohlavý
	Ohrýza si nechty	Ničí veci súrodencov	Dobiedzavý
	Málo prítulný	Žiarlivý	Poškodzuje nábytok
	Pohybovo neobratný	Neposlušný	Doma kradne
	Nesamostatný pri úlohách	Vystatuje sa	Kradne u cudzích
	Nechce si robiť úlohy	Priatelí sa s mladšími deťmi	Často je agresívny
	Je lajdácky	Priatelí sa so staršími deťmi	Trýzni zvieratá
	Podvádza	Chodí neskoro domov	Prevádza sexuálne hry so sebou
	Nesamostatný pri iných prácach	Má nevhodných priateľov	Prevádza sex. hry s inými deťmi
	Nechce nič pomôcť	Klame zo strachu	Onanuje
	Nie je vytrvalý pri práci	Utajuje neúspechy	Má svoj svet – nevníma okolie
	Odmieťa pomocť	Fantazijné lži	
	Všetko rozoberá	Hľadá viac voľnosti	Iné – uveďte:

6. Ďalšie charakteristiky dieťaťa:

Teší sa Vaše dieťa, keď ho hojdáte na kolenách?	áno – nie
Zaujíma sa o iné deti?	áno – nie
Štvorá sa rado po nábytku, tak ako po schodoch?	áno – nie
Hrá sa rado na schovávačku?	áno – nie
Predstiera niekedy s hračkami, že varí napr. čaj (alebo inú činnosť)?	áno – nie
Ukazuje prstom, keď niečo žiada?	áno – nie
Ukazuje prstom, keď chce na niečo upozorniť?	áno – nie
Vie sa primerane hrať s hračkami, napr. s autom?	áno – nie
Prinesie Vám občas niečo, aby Vám to ukázalo?	áno – nie

Uprednostňuje samotárstvo, nejaví nezáujem o rovesnícky kolektív, preferuje dospelé osoby. Často má neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa“. Neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí. Odmieťa zmeny v prirodzenom prostredí. Máva neprimerané záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu (bez zjavného dôvodu). Občas je prítomné seba poškodzovanie (hryzenie, škriabanie). Máva úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo). Má záujem o neobvyklé predmety a činnosť (zbieranie drobných predmetov, nekonečné presýpanie piesku, točenie tanierov, pokrievok, koliesok z dôvodu ich rotácie, púšťanie vody a pod.). Sú prítomné zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela,

hranie sa s prstami). Hra je bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár – jednoduché posúvanie a ukladanie autíčok, opakujúce sa stavanie veže z kociek a pod.). Dieťa nerozpráva, respektíve rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa, prípadne používa slová bez priameho vzťahu k danej situácii.

Iné:

***Súhlasím - *nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.**

**nehodiace sa prečiarknite*

V Kysuckom Novom Meste dňa

.....

podpis zákonného zástupcu

(pri striedavej starostlivosti je nevyhnutný podpis oboch zákonných zástupcov)