

**CENTRUM PORADENSTVA A PREVENČIE**  
 Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto  
 telefón: 041 / 421 21 76, 0911 609 830, 0908 709 992  
 mail: [poradna.kysuca@gmail.com](mailto:poradna.kysuca@gmail.com)

*vyplní zákonný zástupca*

## DOTAZNÍK PRE RODIČOV - DIEŤA V MŠ

<b>1. Údaje o klientovi:</b>		<b>EVUPP</b>
Meno:	Priezvisko:	
Dátum narodenia:	Rodné číslo:	Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSČ, okres):		
Škola / školské zariadenie:	Trieda:	Triedny učiteľ:

Rodičia sú rozvedení:                      áno – nie                      Klient je v striedavej starostlivosti                      áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu): .....

***Pri rozvedených rodičoch, striedavej starostlivosti, alebo zverení druhej osobe, je potrebné doložiť kópiu právoplatného súdneho rozhodnutia***

### Dôvod návštevy CPP KNM:

1. Plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ (dieťa dosiahne 6 rokov k 1. septembru) - posúdenie školskej zrelosti .....
2. Predčasné plnenie školskej dochádzky v ZŠ (dieťa nedosiahne 6 rokov k 1. septembru) .....
3. Predpokladané pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ pre školský rok .....
4. Predpokladané výnimočné prijatie na povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ pre školský rok .....
5. Depistáž, Prediktory školskej úspešnosti
6. Ťažkosti dieťaťa v MŠ – popíšte aké .....
7. Ťažkosti dieťaťa v v domácom prostredí – popíšte aké .....

Iné .....

### 2. Základné údaje o dieťati:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti, ktoré viedli k vyšetreniu v CPP KNM:

.....

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené ( kedy, u koho ): .....

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa?                      áno                      nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti ( dôvod, u koho ): .....

.....

Vek pri vstupe do MŠ: ..... Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ z dôvodu: .....

### 3. Charakteristické prejavy dieťaťa:

Prosíme označte X (pred tvrdením) tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu, prípadne doplňte ďalšie charakteristiky

#### 1. Adaptácia ( prispôsobenie ) pri vstupe do MŠ:

	adaptácia bez väčších ťažkostí	adaptácia mierne sťažená	problémy trvali len niekoľko dní
	dieťa malo značné problémy s adaptáciou	trvala viac ako týždeň, resp. viac ako mesiac	trvala dlhšie – koľko.....

iné, popíšte .....

#### 2. Ako sa dieťa cíti v kolektíve iných detí, v triede:

	priateľsky, ochotne s ním spolupracujú (hrajú sa)	nezaujímajú sa oň, nezaujímajú sa o spoluprácu ( hru )	dieťa sa nezaujíma o spoločnú hru s ostatnými
	nepriateľsky, odmietajú ho	je plačlivý	

iné, popíšte .....

#### 3. Úroveň reči:

	reč je nečistá	má poruchu výslovnosti	je schopné vysloviť všetky hlásky
	nevyslovuje (najmä r, s, k, l.....)	huhňavá reč	hltavá reč
	dieťa zajakáva	jasná výslovnosť	dokáže odpovedať iba áno – nie
	len s pomocou otázok dokáže povedať obsah počutej rozprávky ( úryvku )	väčšinou opakuje slová len po rodičovi (môžete uviesť príklady).	dokáže samostatne a súvisle povedať obsah počutej rozprávky ( úryvku )
	správne formulované vety	používa aj zložitejšie slová	má bohatú slovnú zásobu
	hovorí spisovne	hovorí nárečovo	má chudobnú slovnú zásobu
	primerane vie odpovedať na otázku	nedokáže povedať obsah počutej rozprávky ( úryvku )	má priemernú slovnú zásobu
	jednoslovné odpovede		

iné, popíšte .....

#### 4. Grafický prejav:

	dokáže odkresliť jednoduché tvary	je precvičované z ľavej ruky na pravú	vie reprodukovať jednoduché tvary a kresby
--	-----------------------------------	---------------------------------------	--

držanie ceruzky je správne	pri kreslení tlačí na ceruzku	ceruzku drží príliš voľne
píše / kreslí pravou rukou	píše / kreslí ľavou rukou	píše / kreslí oboma rukami
držanie ceruzky je nesprávne (to znamená, že ceruzku drží medzi prstami alebo v dlani)		

iné, popíšte .....

### 5. Úroveň motoriky:

ťažko sa pohybuje	je nemotorné	je pomalé
je neposedné	stále sa vrtí	šúcha sa po stoličke
pri práci hojdá nohami	ohrýza si nechty	vyskakuje z miesta
občasná pohybová nezdržanlivosť	dosiahne ponad hlavu pravé ucho ľavou rukou a opačne	udrží dobre rovnováhu pri chodení po múre, úzkom múriku
primeraná pohybová aktivita	vie poskakovať	vie skákať na jednej nohe
vie chytiť a hodiť veľkú loptu	rado kreslí, modeluje	má šikovné prsty
vie strihať nožnicami	Vie šiť tupou ihlou	Vie navliekať korálky

iné, popíšte .....

### 6. Sociabilita:

spontánne sa zapája do kolektívu detí	odmieta sa zapájať do kolektívu	má problémy v nadväzovaní kontaktnu s učiteľom
nenadväzuje kontakt s deťmi	kontakt nadviaže iba na výzvu	je sociálne aktívny
spontánne organizuje hry	je typom vodcu v skupine	dokáže komunikovať s učiteľom
nehanbí sa	je obľúbené	nemá agresívne postoje
ostatné deti ho prijímajú	je ochotné pomáhať,	je ochotné plniť jednoduché úlohy
má schopnosť podeliť sa s ostatnými	je spokojné, ak sa hrá v malej skupine kamarátov	ak mu ponúknete novú činnosť, je ochotné pridať sa
vie sa postarať o svoje potreby	ak dostane pokyny, je ochotné ich akceptovať	nie je bezdôvodne nepokojné alebo apatické

iné, popíšte .....

### 7. Osvojenie návykov:

vie si zapnúť zips	vie si zapnúť gombičky	vie si , zašnúrovať topánky
vie si umyť a utrieť ruky	nevie sa obliecť ani obuť	má ťažkosti pri stravovaní (treba mu pomáhať),

stane sa že poruší základnú hygienu cez deň	stane sa že poruší základnú hygienu v noci	stane sa že poruší základnú hygienu počas spánku
používa príbor pri stravovaní	je samostatný pri stravovaní.	

iné, popíšte .....

### 8. Úroveň emocionality dieťaťa:

dieťa je plačlivé	všetko sa ho dotkne	rozplače sa aj pre maličkosť
dieťa je nesmelé	príliš vie prejavíť radosť	má primerané citové reakcie (môžete uviesť príklady)
je bojzlivé, prejavujú sa známky strachu a napätia (môžete uviesť príklady)	prejavuje radosť, nemá strach a napätie	odmieta vystupovať, má znaky trémy
má až odbrzdené správanie (môžete uviesť príklady)	nevedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí	

iné, popíšte .....

### 9. Hra dieťaťa:

do hrovej činnosti sa nezapája	je potrebné ho opätovne vyzývať	pri hre si neustále vyžaduje prítomnosť dospeljej osoby
počína si šikovne bez chýb, prípadne radí druhým	počas hry nevydrží dlho sústredené	pri hre je potrebné mu opakovať inštrukcie, len potom mu to ide
vie používať hračky podľa toho, na čo sú určené	vie sa hrať „akože na....“ (na kuchára, na šoféra, na lekára...)	novú hru si hneď osvojí, pochopí pravidlá hneď na prvý raz
má správnu motiváciu k činnosti	dokáže sa hrať samo	dodržiava inštrukcie, keď sa hrá nová hra
pri hre ukladá a hromadí predmety, hračky		

iné, popíšte .....

### 10. Rozumová úroveň:

vie svoje meno a priezvisko, adresu, prípadne telefónne číslo domov	vie hovoriť o nedávnych udalostiach alebo skúsenostiach rozumne a s určitou plynulosťou	rado počúva rozprávanie a je schopné načúvať bez prejavov nepokoja
vie zopakovať prečítanú rozprávku— jej obsah	Pojem množstva chápe (uviesť do koľko) .....	pozná farby a vie ich pomenovať

vie si zapamätať básničku	rýchlo si všetko zapamätá	rado spieva, aj keď falošne
vie si zapamätať o čo ide v jeho obľúbených príhodách	vie naspamäť niekoľko detských piesní a riekaniek	má túžbu čítať, zaujíma sa o všetko, čo sa dá čítať a o obrázkové seriály
vníma väčšinou presne a rýchlo	vníma väčšinou pomalšie, nepresne	postreh len s pomocou
podstata mu uniká		

iné, popíšte .....

## 12. Správanie dieťaťa

Nepokojuje alebo zle spí	Ničí hračky	Odvráva, je drzý
Chodí v spánku	Celkovo je veľmi nepokojný	Zlostný
Pomočuje sa v noci, cez deň	Vyhľadáva spory	Prchký
Neudrží stolicu	Vedúcu hru si vynucuje bitkou	Utajuje tresty
Rozpráva zo sna	Neznáša sa so súrodencami	Útočný
Plače bez príčiny	Snaží sa zatlačiť ich do úzadia	Vyhráza sa
Trpí nechutenstvom	Trápi ich	Zlomyseľný
Máva bolesti brucha	Berie im hračky	Nedá si nič povedať
Nadmerne sa potí	Bije sa	Lahko urážlivý
Častejšie zvracia	Ohovára ich	Trucovitý
Cmúľa si palec	Osočuje ich	Závistlivý
Ohrýza si nechty	Nedovoľí im hrať sa spolu	Umienený, tvrdohlavý
Málo prítulný	Ničí veci súrodencov	Dobiedzavý
Pohybovo neobratný	Žiarlivý	Poškodzuje nábytok
Nechce si robiť úlohy	Neposlušný	Doma kradne
Je lajdácky	Vystatuje sa	Kradne u cudzích
Podvádza	Priatelí sa s mladšími deťmi	Často je agresívny
Nesamostatný pri iných prácach	Priatelí sa so staršími deťmi	Trýzni zvieratá
Nesamostatný pri úlohách	Klame zo strachu	Prevádza sexuálne hry so sebou
Nie je vytrvalý pri práci	Utajuje neúspechy	Prevádza sex. hry s inými deťmi
Odmieťa pomocť	Fantazijné lži	Onanuje
Všetko rozoberá	Hľadá viac voľnosti	Má svoj svet – nevníma okolie

iné, popíšte .....

### 13. Sociálne podmienky dieťaťa:

Chudoba a hmotná núdza rodiny	Rodina žiaka žije v segregovanej komunite	Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiak z majoritnej spoločnosti
Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC	Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uveďte akým jazykom sa rozpráva doma	Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie		

iné, popíšte .....

### 14. Ďalšie charakteristiky dieťaťa:

Teší sa Vaše dieťa, keď ho hojdáte na kolenách	Štverá sa rado po nábytku, tak ako po schodoch	Predstiera niekedy s hračkami, že varí napr. čaj (alebo inú činnosť)
Zaujíma sa o iné deti	Hrá sa rado na schovávačku	Uprednostňuje samotárstvo
Vie sa primerane hrať s hračkami, napr. s autom	Prinesie Vám občas niečo, aby Vám to ukázalo	Nejaví nezáujem o rovesnícky kolektív, preferuje dospelé osoby
Ukazuje prstom, keď niečo žiada	Ukazuje prstom, keď chce na niečo upozorniť	Neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí
Hra je bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár, jednoduché posúvanie a ukladanie autíčok, opakujúce sa stavanie veže z kociek a pod.)	Dieťa nerozpráva, respektíve rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa, prípadne používa slová bez priameho vzťahu k danej situácii.	Má záujem o neobvyklé predmety a činnosť (zbieranie drobných predmetov, nekonečné presýpanie piesku, točenie tanierov, pokrievok, koliesok z dôvodu ich rotácie, púšťanie vody a pod.)
Odmieťa zmeny v prirodzenom prostredí	Máva neprimerané záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu (bez zjavného dôvodu)	Občas je prítomné seba poškodzovanie (hryzenie, škriabanie)
Máva úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo)	Často má neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa	Sú prítomné zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela, hranie sa s prstami).

iné, popíšte .....

**\*Súhlasím - \*nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.**

*\*nehodiace sa prečiarknite*

V Kysuckom Novom Meste dňa

.....  
podpis zákonného zástupcu

(pri striedavej starostlivosti je nevyhnutný podpis oboch zákonných zástupcov)